

Teoría de la Educación

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0815 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (2009-10)
- **Carácter:** Básica
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

GC9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.

Transversales

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

Específicas

C.M. 9.1.1. : Valorar la importancia de realizar análisis de la realidad educativa a partir de la recogida de datos por técnicas sistemáticas y estructuradas que fundamenten su mejora.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

Exposiciones del profesor: 45%

Seminarios

Seminarios de trabajo con 1/3 de los alumnos: 33%

Clases prácticas

Actividades de apoyo a las clases teóricas: 17%

Otras actividades

Actividades de evaluación: 5%

TOTAL

100%

PRESENCIALES

1,8



NO PRESENCIALES

4,2

SEMESTRE

1

BREVE DESCRIPTOR:

Concepto, contextos y finalidades de la educación

REQUISITOS

Los propios de la titulación.

OBJETIVOS

1. Conocer los conceptos y elementos que configuran el proceso educativo. 2. Comprender las condiciones, contextos y agentes de la práctica educativa, reflexionar sobre ella y colaborar en los procesos de innovación y mejora. 3. Analizar la problemática de los fines y valores educativos en el mundo actual y promover acciones de educación en valores.

CONTENIDO

Bloque 1. Concepto y ámbitos de la educación.

Bloque 2. Condiciones, contextos y agentes de la educación.

Bloque 3. Fines y valores de la educación en el mundo actual.

EVALUACIÓN

Pruebas escritas: entre 40% y 75%

Debate/Exposición trabajos: entre 20% y 35%

Otros procedimientos: entre 0% y 15%

Cada profesor concretará con su grupo los porcentajes exactos de estas horquillas

BIBLIOGRAFÍA

Asensio, J.M. (2013) Educación y vida. Barcelona, Octaedro.

Casares, P. y otros (2014) Teoría de la Educación. Educación infantil. Madrid, Pirámide.

Barrio, J.M. (2016) Homo Adulescens. Elementos para una Teoría antropológica de la educación. Buenos Aires, Pilar.

Belando Montoro, M.R. (Coord.) (2015). La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio. Madrid, Pirámide.

Escámez, J. García López, R.; Sanz, R. y López Francés, I. (2012) La acción educativa social. Bilbao, Desclée.

Esteve, J.M. (2010) Educar: un compromiso con la memoria. Barcelona, Octaedro.

Fernández Tilve, M.D. y Fernández Suárez, G.F. (Eds.) (2016) La escuela de ayer, hoy y mañana: claves y desafíos. Madrid, Dykinson.

García Aretio, L., Ruiz Corbella, M. y García Blanco, M. (2009) Claves de la



educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. Madrid, Narcea-UNED.

García López, R., Gozávez, V., Vázquez V. y Escámez J. (2010) Repensando la educación: cuestiones y debates para el s. XXI. Valencia, Brief Ediciones.

García López, R., Jover, G., Escámez, J. (2010) Ética profesional docente. Madrid, Síntesis.

Jover, G. y Payá Rico, A. (2013) (Coords) Juego, educación y aprendizaje. La actividad lúdica en la pedagogía infantil. Bordón. Revista de Pedagogía, 65:1.

Martínez, M. y Buxarrais, R. (Eds.) (2015) Retos educativos para el siglo XXI. Barcelona, Octaedro.

Popkewitz, T.S. (2013) El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar: la ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia. Madrid, Morata

Rodríguez Neira, T. (2010) Los cristales rotos de la escuela. Barcelona, Sello Editorial.

Sanmartín, A. (Ed.) (2016) La educación en España: el horizonte 2020. Madrid, FAD.

Touriñán López, J.M. y Sáez Alonso, R. (2012) Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica. Oleiros, Netbiblo.

Tröhler, D. (2013) Los lenguajes de la educación. Barcelona, Octaedro

